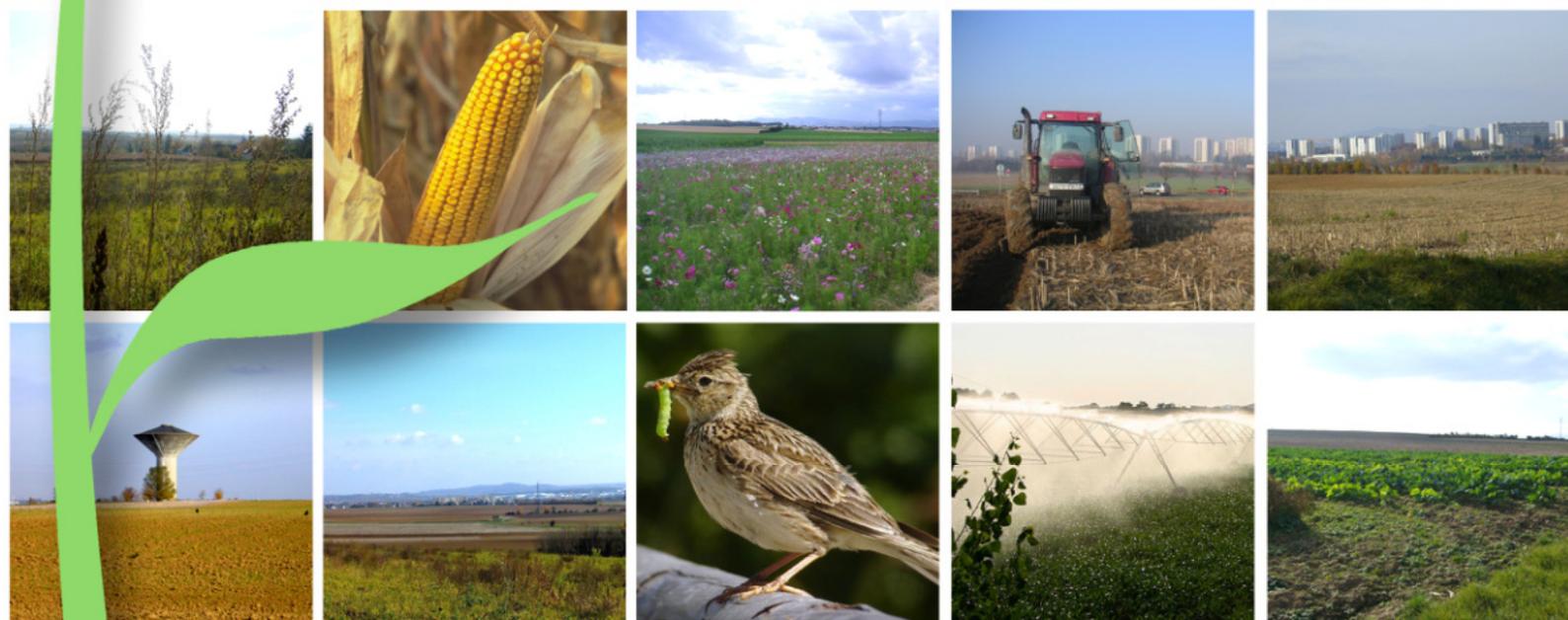


# LIVRET DÉCOUVERTE



## LE SECTEUR AGRICOLE DES GRANDES TERRES



## **REMERCIEMENTS**

Nous tenons à remercier les personnes suivantes pour l'aide précieuse qu'elles nous ont apportée :

Yvan CARLOT – Agrégé de géographie, professeur à l'IUFM de Lyon

Véronique HARTMANN – Chargée de mission espaces naturels et agricoles  
Grand Lyon

Pascal KREMER – Technicien Territorial du Syndicat du Plateau des Grandes  
Terres

Alexandre SAULNIER – Chambre de l'agriculture

Emmanuel GAUDARD - Chambre de l'agriculture

Brice SOLER – ONF

## **PREAMBULE**

Faire connaître et reconnaître l'agriculture dans notre agglomération est l'objectif de ce livret découverte destiné aux enseignants, aux élèves mais aussi aux acteurs qui réfléchissent et mettent en oeuvre de multiples actions afin de sauvegarder ces richesses aux portes de la ville.

La première partie, consacrée aux formes d'agriculture sur le territoire du Grand Lyon, nous aide à mieux comprendre la répartition géographique de productions liée aux différents types de sols et de modes d'exploitation ainsi que les enjeux liés à l'agriculture périurbaine.

La construction et le parcours de formation en deuxième partie permet l'identification des acteurs et de donner quelques pistes d'exploitation à destination des enseignants.

La troisième partie, quant à elle, est réservée au site dit « les Grandes terres », zone agricole et Projet Nature depuis 1995. Cet espace de 500 ha est géré par un syndicat intercommunal (Vénissieux, Corbas et Feyzin) en partenariat avec la Communauté Urbaine de Lyon. Accompagnée par de nombreux acteurs, cette structure se veut ouverte aux multiples questions qui se posent dans un espace agricole périurbain. Cet espace protégé bénéficie d'une reconnaissance particulière au niveau régional pour sa qualité environnementale, notamment sur la plan faunistique. Pour pouvoir répondre à ces questions de façon globale et faire de cet endroit un lieu de vie partagé par tous et compréhensible à chacun, il nous faut être attentifs à tous les publics touchés ; les écoliers étant les adultes responsables de demain, nous ne saurions nous dispenser de l'information qui leur est due. Sensibiliser les enfants aux enjeux majeurs qui seront les leurs plus tard, les associer autant que faire se peut à la réflexion, leur enseigner de nouveaux réflexes respectueux de l'environnement en général et de l'agriculture en particulier, voilà l'ambition de ce « livret découverte »!

Ce vaste champ d'expériences que constituent les « Grandes Terres » prend toute sa place dans le développement durable où se mêlent économie, social et environnement, sans oublier la gouvernance sans laquelle nous ne pourrions mener une action pérenne.

Nous souhaitons que ce livret vous apporte tous les éléments nécessaires à l'élaboration de vos projets d'animation et de sensibilisation à l'environnement et au monde agricole. Nous remercions tous les partenaires qui ont collaboré à cet ouvrage.

*Bernadette Pomarès*

*Présidente du Syndicat Intercommunal des Grandes Terres*

## **SOMMAIRE**

### **PREMIÈRE PARTIE : LES FORMES D'AGRICULTURE SUR LE TERRITOIRE DU GRAND LYON**

**1-A PRÉSENTATION GÉNÉRALE**

**1-B LES ENJEUX POUR UNE AGRICULTURE PÉRIURBAINE DE  
QUALITÉ**

### **DEUXIÈME PARTIE : LA CONSTRUCTION DE PARCOURS DE FORMATION DES ÉLÈVES**

**2-A MÉTHODOLOGIE D'APPROCHE PARTICIPATIVE D'UN SECTEUR  
AGRICOLE**

**2-B QUELQUES PISTES D'EXPLOITATION À DESTINATION DES  
ENSEIGNANTS**

### **TROISIÈME PARTIE : ZOOM SUR LES GRANDES TERRES DE L'EST LYONNAIS**

**3-A PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU TERRITOIRE**

**3-B PARTENAIRES-INFORMATIONS**

**3-C ILLUSTRATION D'UN PARCOURS DE FORMATION**

**RESSOURCES**

**BIBLIOGRAPHIE**

**ANNEXES**

# PREMIERE PARTIE : LES FORMES D'AGRICULTURE SUR LE TERRITOIRE DU GRAND LYON

## 1-A PRÉSENTATION GÉNÉRALE

### • *Le secteur agricole en quelques chiffres*

Le Grand Lyon regroupe 57 communes, compte 1,3 millions d'habitants et occupe 55 000 ha.

La Surface Agricole Utile\* (SAU) est de plus de 10 000 ha, soit 20% du territoire du Grand Lyon qui compte plus de 450 exploitations agricoles.

Les 5000 hectares de céréales du Grand Lyon représentent 20% de la surface céréalière départementale.

Les productions horticoles et maraîchères communautaires tiennent aussi une place importante au niveau départemental (40% à 45% de la production).

---

**Surface Agricole Utile (SAU) :** surface d'une exploitation réellement affectée à la production végétale. Les exploitations agricoles

---

### • *Les exploitations agricoles*

La SAU moyenne des exploitations professionnelles est de 28 ha. Elle est en augmentation surtout dans l'Est du Grand Lyon où la SAU moyenne des exploitations est de 40 ha.

77,5 % des exploitations du Grand Lyon ont la majorité de leurs parcelles cultivées en fermage contre 33 % dans le Rhône

Un tiers du parcellaire agricole est très morcelé.

Le mitage\*, particulièrement fort, participe à la fragmentation des parcelles.

Les exploitations ne comptent, en général que 1 ou 2 salariés, mais il est courant d'embaucher des saisonniers, notamment dans l'arboriculture, la viticulture.

---

**Mitage :** prolifération non maîtrisée de constructions en milieu rural ou périurbain entraînant un morcellement du foncier.

---



Exploitation	Productions
Maraîchage	Légumes : salade, courge, poireau, chou, betterave, pomme de terre, petit pois, fève, pomme de terre nouvelle...
Céréaliers	Pois, orge, tournesol, blé et maïs...
Élevage	Bovins viande, vaches laitières, chèvres, peu d'ovins
Horticulture	Plantes pour l'alimentation ou la plantation d'agrément dans les jardins publics ou privés. Activités de pépiniéristes d'horticulteurs et de rosieristes.
Arboriculture	Fruits : cerise, pomme, poire, abricot, framboise, groseille...
Viticulture	Raisin pour le vin (coteaux du Lyonnais)

Les grands types de cultures et les principales productions

La **polyculture** est le fait de pratiquer plusieurs productions agricoles distinctes, associées ou juxtaposées au sein de la même exploitation. Elle peut résulter de la gestion de l'exploitation à un moment donné avec les assolements et/ou dans le temps avec la rotation des cultures.

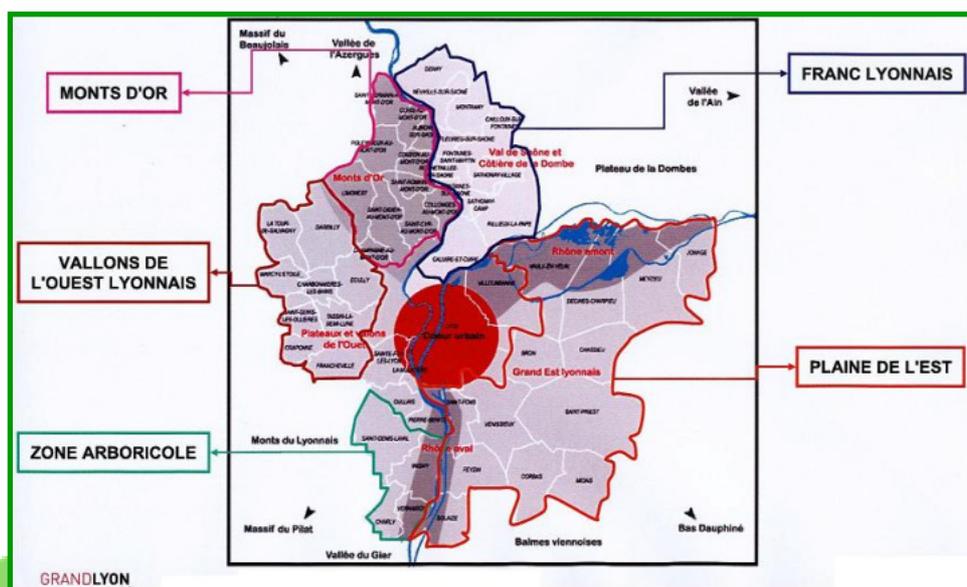
Les éleveurs associent fréquemment l'élevage à des cultures (polyculture élevage), les cultures permettant de nourrir les bêtes.

Contraire : **monoculture**

• *Répartition géographique des exploitations du Grand Lyon*

On distingue 5 secteurs agricoles dans le Grand Lyon : les Monts d'Or, les Vallons de l'Ouest lyonnais, la zone arboricole Sud Ouest, le Franc lyonnais et la Plaine de l'Est (Blezat consulting/Grand Lyon).

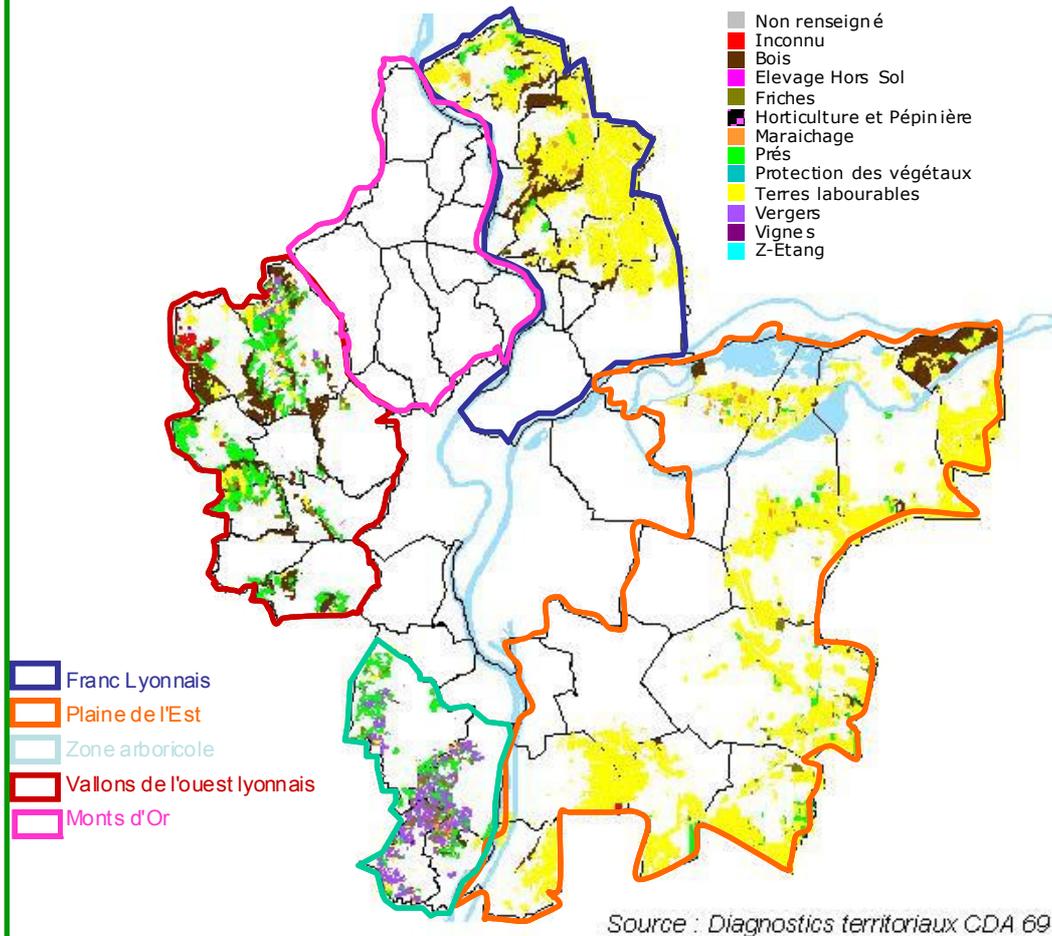
La répartition géographique des types de productions est principalement liée aux différents types de sols et aux modes d'exploitation.



Carte agricole du Grand Lyon

(Source : Grand Lyon communauté urbaine de Lyon ; Blezat consulting)

### Type de culture sur les 5 zones de l'espace communautaire



#### Partie EST : Plaine de l'Est et Franc lyonnais :

Les exploitations sont de grandes tailles (plus de 40 ha) en raison notamment du relief peu accentué.

##### **Franc lyonnais**

SAU moyenne de 48 ha par exploitation.

Pôle à dominante céréalière (67% des exploitations, 93% des surfaces) avec aussi des ateliers de maraîchage qui disparaissent progressivement et de l'élevage.

Un parcellaire remembré et des sols de qualité

Secteur à fort risque érosif.

La demande foncière agricole est forte.

##### **Plaine de l'Est**

SAU moyenne de 43 ha par exploitation

Pôle Céréalière (60% des exploitations, 94% des surfaces agricoles utilisables). L'horticulture, le maraîchage et l'élevage sont présents localement.

La pratique de l'irrigation est très développée.

Secteur contraint par l'extension de la ville

**Partie OUEST : Monts d'or, Vallons de l'Ouest lyonnais, zone arboricole**

Les exploitations sont de petites tailles (moins de 20ha).

**Monts d'or**

SAU Moyenne de 22 ha par exploitation

Les activités sont très diversifiées : polyculture élevage, arboriculture et horticulture.

Parcellaire morcelé et imbriqué dans l'espace urbain

Nombreux paysages en friches, du à un phénomène de déprise agricole \*.

**Vallons de l'Ouest lyonnais**

SAU moyenne de 13ha par exploitation

De nombreuses exploitations sont en polyculture élevage (63% de la surface en prairies, 27% en terres labourables), avec une diversification en arboriculture, maraîchage, viticulture et horticulture. Les terres escarpées ne sont pas toujours mécanisables favorisant le développement des prairies et élevages.

Nombreux paysages de friches. Morcellement des parcelles. Pression foncière agricole forte

Ces activités diversifiées sont propices à la vente directe.

**Zone arboricole**

SAU moyenne de 22 ha par exploitation

Ce secteur s'est spécialisé en arboriculture (50% des exploitations), le sol caillouteux rendant difficile la culture de céréales. Il existe également des zones de maraîchage et d'horticulture (26% des exploitations) et de la polyculture (39% des surfaces).

Fort morcellement et nombreuses friches.

Phénomène de déprise agricole.

---

**Déprise agricole** : phénomène de diminution de l'occupation de l'espace par les activités agricoles. La déprise associe l'aspect social et territorial et s'explique par le nombre décroissant d'exploitants et aussi par un contexte d'extension de la ville.

---

• *Les systèmes de production*

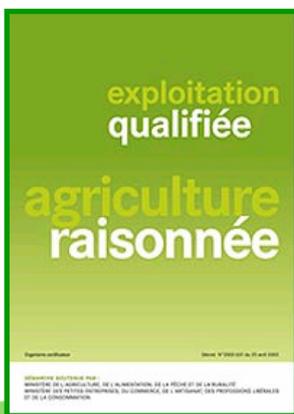
**L'agriculture productive (ou intensive)**

Depuis 50 ans, l'agriculture Française n'a cessé de se professionnaliser, de se moderniser, de mettre à profit tous les progrès scientifiques à sa portée. Ceci lui permet de relever le défi alimentaire, économique et environnemental.

En 1960, un agriculteur nourrissait 15 personnes, pour 60 aujourd'hui. L'agriculture productive, permet d'avoir une alimentation abordable pour tous. La production agricole doit continuer à augmenter pour couvrir la croissance démographique et répondre à l'enjeu de la production d'énergies renouvelables et au captage des gaz à effet de serre.

Les pratiques ont considérablement évolué, la prise en compte de l'environnement est une partie intégrante des choix techniques des agriculteurs. Un champ de blé reçoit aujourd'hui 10 fois moins de produits phytosanitaires qu'il y a 20 ans. Les apports d'engrais de fond ont été divisés par 2 en 15 ans. Les aliments des plantes (engrais, eau) et de bonne santé (traitement) ont un coût pour l'agriculteur ; ils sont donc logiquement utilisés au plus juste aussi pour préserver le revenu de l'agriculteur.

Elle est identifiée par exemple avec ce logo :



**Contraire** : agriculture extensive (pratiqué sur de vastes superficies, à rendement en général faible à l'unité)

### **Agriculture biologique**

L'agriculture biologique se veut la plus respectueuse de l'environnement. Elle refuse notamment l'utilisation d'intrants chimiques ou encore appelés de synthèse (engrais, produits phytosanitaires...).

---

**Intrants** : produits apportés par l'agriculteur. Ce sont : les engrais, les produits phytosanitaires.

---

Pour lutter contre les nuisibles et les plantes adventices (qui colonisent les cultures), l'agriculture biologique utilise ainsi des "auxiliaires" comme par exemple, la coccinelle, excellent prédateur des pucerons.

Pour être commercialisé, tout produit dit "issu de l'agriculture biologique" doit être certifié par un organisme agréé par les pouvoirs publics français. En France, les produits "bio" sont vendus avec, par exemple, ces logos :



### **Les signes de qualité**

Plusieurs signes de qualité existent :

l'agriculture fermière : ce signe de qualité indique une transformation de la production agricole à la ferme (ex : fromage fermier).

les labels qui indiquent que la production et la transformation ont été réalisées conformément à un cahier des charges.

les AOC ou Appellations d'Origine Contrôlée certifient à la fois une provenance géographique et un cahier des charges de production.

l'agriculture paysanne : c'est une démarche d'exploitation qui doit permettre à un maximum de paysans répartis sur tout le territoire de vivre décemment de leur métier, en produisant sur une exploitation à taille humaine une alimentation saine sans remettre en cause les ressources naturelles de demain.

le RAD (Réseau Agriculture Durable) a pour but de promouvoir une agriculture économiquement performante, socialement équitable, et écologiquement saine et de capitaliser les expériences de terrain.

### **Repos des sols et friches agricoles**

La rotation des cultures (ou rotation culturale) est une pratique qui permet de ne pas "épuisier le sol" et ainsi maintenir sa fertilité sans le dégrader, et qui permet de lutter naturellement à limiter la présence de nuisibles comme certaines plantes adventices.

On peut introduire dans le cadre d'une rotation des jachères. Les parcelles en jachère ont plusieurs rôles :

- elles permettent de préparer le sol en le mettant au repos avant une nouvelle culture
- elles enrichissent la faune et la flore.

En s'inspirant de la jachère et pour lutter contre la surproduction céréalière, l'Union Européenne a introduit le « gel PAC\* » ou obligation de non culture

d'un pourcentage fixé chaque année de terres non cultivées, mais entretenues pour ne pas aboutir à la friche.

On parle de friches agricoles lorsque la surface d'exploitation est « à l'abandon » depuis plus d'un an, souvent en raison de la déprise agricole. Les friches peuvent également être enrichissantes sur le plan écologique et paysager. Elles sont par exemple utiles aux cultures avoisinantes en attirant de nombreux pollinisateurs (bourdons, abeilles).

## **1-B LES ENJEUX POUR UNE AGRICULTURE PÉRIURBAINE DE QUALITÉ**

### **• Les enjeux**

#### **Enjeu environnemental**

L'agriculture contribue à la préservation de l'environnement :

- elle introduit des milieux et des paysages divers (champs, prairies, haies, bosquets, vergers) qui sont autant d'habitats différents

- elle participe à la lutte contre le ruissellement, important dans la zone du Franc lyonnais et dans certains secteurs de la plaine de l'Est.

- la mise en place de haies champêtres le long des cultures, la présence de prairies, jachères ou de friches favorisent la biodiversité.

- l'utilisation de l'eau pour l'irrigation est pratiquée de façon durable (irrigation raisonnée). Des mesures sont mises en place pour préserver la qualité de l'eau des captages d'eau potable et ainsi limiter la pollution par les nitrates (utilisés pour la fertilisation agricole).

Il est toutefois important de relativiser et de replacer ce rôle à l'échelle du département voire de la région. Par exemple, en terme de biodiversité\*, le territoire du Grand Lyon est intéressant mais celui-ci s'insère dans un réseau naturel et ne se suffit pas à lui-même.

---

**Biodiversité** : elle englobe plusieurs notions comme le nombre d'espèces faunistiques et floristiques, les effectifs de ces espèces et l'identité de ces espèces (bagage génétique, rôle écologique) mais aussi le rôle des écosystèmes. C'est l'ensemble de ces facteurs qui fait la biodiversité d'un milieu.

---

#### **Enjeu économique**

Le secteur agricole génère 1000 emplois directs et 8 000 indirects sur le Grand Lyon.

Le premier rôle de l'agriculture est la production de biens alimentaires mais aussi de services.



Certaines productions sont à haute valeur ajoutée : vin AOC, cultures fruitières, maraîchères et horticoles.

L'agriculture assure aussi l'entretien de l'espace dans le cadre de son activité.

En raison de la concurrence internationale croissante et de la réforme de la PAC\*, la plupart des filières rencontre des difficultés économiques plus ou moins importantes et surtout fluctuantes.

---

**PAC - Politique agricole commune** : politique européenne créée pour assurer la sécurité de l'approvisionnement alimentaire avec des prix régulés. Elle s'oriente de plus en plus vers un soutien aux agriculteurs pour les aider à modifier leurs pratiques agricoles en suivant des normes de sécurité alimentaire et de respect de l'environnement.

---



### Enjeu social

L'espace agricole fait partie des espaces naturels périphériques de la ville. C'est un espace de promenade, de détente pour la population.

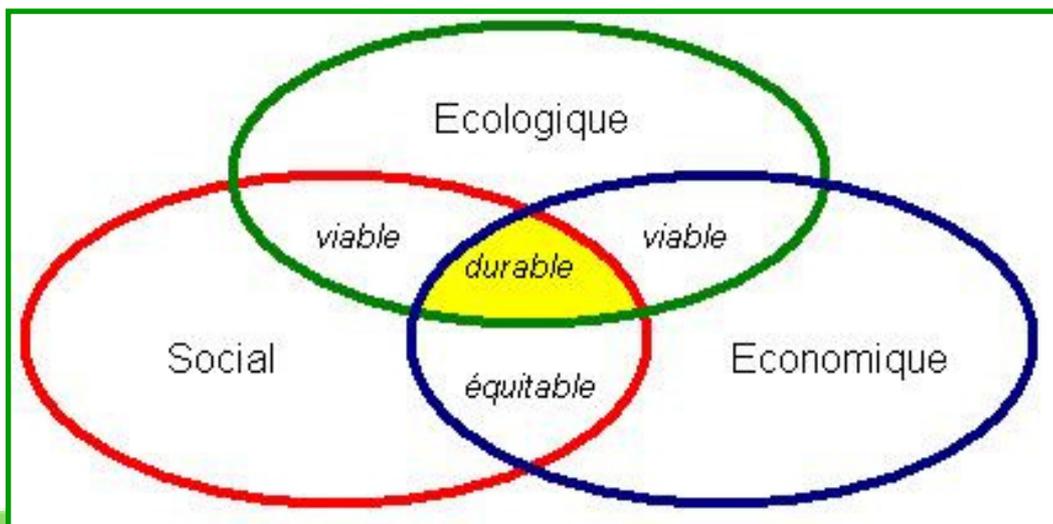
L'agriculture a aussi un rôle au niveau de l'emploi, tant par l'emploi direct ou indirect que par l'offre d'emplois temporaires avec les saisonniers.

La diversité des exploitations contribue aussi à la diversité des paysages.

### • *Les menaces et les perspectives*

Le maintien d'une agriculture périurbaine de qualité passe par une relation viable et équitable entre les enjeux vus précédemment.

Répondre aux enjeux économiques et sociaux sans compromettre l'environnement, c'est mettre en place un **développement durable\***.



Le développement durable

**Le développement durable** : « développement qui répond aux besoins des générations présentes sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs » (1987, rapport Brundtland publié par la Commission mondiale sur l'environnement et le développement. Ce rapport définit la politique nécessaire pour parvenir à un développement durable).

« Pour y parvenir, les entreprises, les pouvoirs publics et la société civile devront travailler main dans la main afin de réconcilier trois mondes qui se sont longtemps ignorés : l'économie, l'écologie et le social. À long terme, il n'y aura pas de développement possible s'il n'est pas économiquement efficace, socialement équitable et écologiquement tolérable ». (Ministère de l'écologie, du développement et de l'aménagement durables)

En effet, en terme d'économie, des menaces foncières non agricoles (urbanisation, zones d'activités, pavillonnaire) pèsent sur l'agriculture. 700 ha de la Plaine de l'Est ne seront bientôt plus des terres à vocation agricole.

Au niveau social, la population agricole rencontre des difficultés. En raison de l'âge des exploitants et du manque de successeurs il y a un nombre plus important de cessations que de reprises d'activités. A l'ouest, 440 ha sont ainsi sans succession connue et voués à disparaître.

Le rôle environnemental des zones agricoles est bien sûr dépendant des activités économiques et sociales. L'aménagement du paysage et les pratiques agricoles ont des répercussions sur la biodiversité.

## **Conclusion**

Les rôles variés de l'agriculture périurbaine justifient son maintien et sa valorisation auprès des enfants et du grand public. Elle représente un intérêt pédagogique puisqu'elle apparaît comme un exemple concret et facilement accessible de problématique de développement durable.

La construction de parcours de formation devrait mettre en lumière les richesses apportées par le secteur agricole mais aussi les menaces existantes.

## **DEUXIEME PARTIE : LA CONSTRUCTION DE PARCOURS DE FORMATION**

### **2-A MÉTHODOLOGIE D'APPROCHE PARTICIPATIVE D'UN TERRITOIRE AGRICOLE**

#### **• Identifier les acteurs**

Afin de mettre en place un outil adapté et pertinent, il est nécessaire d'identifier dans un premier temps les acteurs concernés. Dans le cas d'un territoire agricole, les acteurs peuvent être regroupés en quatre grands groupes :

#### **Groupe 1 : le monde agricole**

- Les agriculteurs : ils sont les principaux acteurs auxquels se référer. Leurs connaissances sont indispensables pour pouvoir récolter des informations conformes à la réalité des pratiques agricoles.

Il est possible de contacter la chambre d'agriculture de votre département qui mettra à votre disposition une liste d'agriculteurs avec lesquels il est possible de coopérer.

- La Chambre d'Agriculture : elle joue un rôle essentiel d'information et d'aide aux agriculteurs.
- La DRAF (Direction Régionale de l'Agriculture et de la Forêt) : elle met en œuvre la politique nationale de développement de l'agriculture et de la forêt.

D'autres organismes existent également : les coopératives comme les CUMA (Coopérative d'utilisation de Matériel Agricole), l'ADASEA (Association Départementale pour l'Aménagement des Structures des Exploitations Agricoles), les SAFER, etc.

#### **Groupe 2 : les acteurs de l'environnement**

De nombreuses organisations et associations (Office Nationale des Forêts, Centre Ornithologique Rhône Alpe, etc) interviennent sur le territoire agricole. Les enseignants pourront solliciter les animateurs ayant déjà réalisé des activités sur les exploitations agricoles. Leurs connaissances du milieu et des enjeux propres à l'agriculture (développement durable) pourront les aiguiller.

### **Groupe 3 : le monde scolaire**

Le livret est un guide pour les enseignants de cycles 2 (Grande Section, CP et CE1) et 3 (CE2, CM1, CM2). Il offre les thèmes principaux qui pourront être mis en application sur le territoire étudié.

Les écoles concernées sont notamment celles qui sont situées à proximité du secteur agricole. Pour le cas du plateau des Grandes Terres, les écoles primaires de Corbas, Feyzin et Vénissieux sont sollicitées.

Les pistes d'exploitation proposées s'inscrivent dans le programme scolaire.

### **Groupe 4 : le grand public**

Les chemins qui sillonnent le territoire agricole sont aussi une zone de loisirs ; de nombreux urbains le fréquentent : des randonneurs, des familles, des VTTistes, etc. S'ils ne sont pas directement concernés par la création du livret, ils participent néanmoins à la vie de la zone agricole.

#### ***• Récolter les informations***

Les données sont récoltées à l'aide d'entretiens avec les différents acteurs. Les entretiens devront permettre de rassembler les informations qui satisferont les contraintes liées au programme scolaire. Les thèmes abordés dépendront des interlocuteurs :

- **Monde agricole** : les informations obtenues sur les pratiques agricoles serviront à définir ou à alimenter les thématiques sur lesquelles l'enseignant s'appuiera pour construire son cours.
- **Acteurs de l'environnement** : les informations fournies par les acteurs de l'environnement viendront compléter celles qui auront été collectées auprès des acteurs de l'agriculture. Leur expérience sera notamment utile pour dégager les enjeux environnementaux, économiques et sociaux propres à l'agriculture (développement durable).
- **Le grand public** ne sera pas consulté en tant que tel, mais la prise en compte des activités ludiques et récréatives reste essentielle pour comprendre la dimension sociale du territoire agricole.

**2-B QUELQUES PISTES D'EXPLOITATIONS À DES DESTINATIONS DES ENSEIGNANTS (BO N°5 DU 12 AVRIL 2007)**

• *Programme du cycle 2*

Domaine	Réf. BO	Connaissances / Capacités demandées	Exemples
<b>Maîtrise du langage et de la langue française</b> Dire Lire Écrire	p 49 p 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prendre la parole au sein d'un groupe ou de la classe ;</li> <li>- participer à un dialogue dans le cadre d'une activité de la classe ;</li> <li>- présenter un travail individuel ou collectif ;</li> <li>- rapporter un événement, un récit, une information, une observation ;</li> <li>- reformuler dans ses propres mots une consigne, une explication ou un récit ;</li> <li>- lire seul un texte ;</li> <li>- lire seul une consigne simple et usuelle et la reformuler avec ses propres mots ;</li> <li>- au cours d'une activité de classe, écrire de manière autonome un texte de façon à pouvoir le relire ;</li> <li>- rédiger un texte bref dans le cadre d'une activité de la classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- discussion avec un agriculteur, questions/réponses avec prise de notes. Restitution de l'entretien.</li> <li>- lecture d'un article, d'un texte sur les pratiques agricoles</li> <li>- navigation sur Internet</li> </ul>
<b>Vivre ensemble</b>	p 52	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les règles de sécurité essentielles concernant le piéton dans la rue ;</li> <li>- envisager les conséquences de ses actes avec l'aide d'un adulte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- déplacements pour aller visiter les exploitations</li> <li>- respect des exploitations, du droit de propriété</li> </ul>
<b>Mathématique</b> Espace et géométrie Grandeurs et mesures	p 56 p 57	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître et savoir utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements ;</li> <li>- situer un objet, une personne par rapport à soi ou par rapport à une autre personne ou à un autre objet ;</li> <li>- situer des objets d'un espace réel sur une maquette ou un plan ; et inversement situer dans l'espace réel des objets placés sur une maquette ou un plan ;</li> <li>- connaître les unités usuelles : cm et m, kg et g ;</li> <li>- connaître la relation qui lie le cm et le m ;</li> <li>- connaître l'unité usuelle : litre (l) ;</li> <li>- connaître les jours de la semaine et les mois de l'année et lire l'information apportée par un calendrier ;</li> <li>- utiliser un calendrier, un sablier ou un chronomètre pour comparer ou déterminer des durées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se positionner sur une carte, positionner des objets</li> <li>- appréciation de la taille des cultures</li> <li>- l'utilisation de l'eau dans les cultures</li> <li>- les quantités utilisées, produites</li> <li>- lecture ou création d'un calendrier pour comprendre le rythme des saisons et/ou le rythme des cultures.</li> </ul>

Domaine	Réf. BO	Connaissances / Capacités demandées	Exemples
<p><b>Découvrir le monde</b></p> <p>Domaine du temps</p> <p>Domaine de l'espace</p> <p>Dans le domaine de la culture scientifique et technologique</p>	<p>p 59</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- avoir compris et retenu quelques caractéristiques de son environnement proche ;</li> <li>- se repérer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer</li> <li>- distinguer le passé récent du passé plus éloigné</li> <li>- utiliser divers types de calendriers et y situer les événements étudiés</li> <li>- être curieux des traces du passé et les questionner pour les comprendre avec l'aide du maître.</li> <li>- connaître les principaux critères caractérisant le vivant, à partir des fonctions de nutrition et de reproduction ;</li> <li>- savoir que les animaux et les végétaux vivent dans un milieu qui leur est propre et que ce milieu peut subir des modifications naturelles ou liées à l'action de l'Homme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se repérer sur une carte du territoire agricole</li> <li>- comparer les pratiques agricoles anciennes et actuelles</li> <li>- étudier le développement des plantes cultivées. Faire le lien avec la saisonnalité des productions</li> <li>- voir l'impact des activités agricoles sur les paysages et la biodiversité</li> </ul>
<p><b>Éducation artistique</b></p> <p>Art visuel</p> <p>Éducation musicale</p>	<p>p 63</p> <p>p 64</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser le dessin dans diverses fonctions</li> <li>- décrire et comparer des images en utilisant un vocabulaire approprié</li> <li>- écouter les autres, pratiquer l'écoute intérieure de courts extraits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dessin d'un paysage</li> <li>- écoute de chants d'oiseaux</li> <li>- chansons</li> </ul>
<p><b>Éducation physique et sportive</b></p>	<p>p 67</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adapter ses déplacements à différents types d'environnements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- course d'orientation</li> </ul>

• Programme du cycle 3

Champs disciplinaires	Ré f. BO	Connaissances / Capacités demandées	Exemples
Littérature	p 75 p 76 p 77	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participer à des échanges au sein de la classe ou de l'école ;</li> <li>- présenter oralement, après s'y être préparé, les résultats d'une recherche ou d'une expérience, individuelle ou collective, en expliquant la méthode de travail utilisée ;</li> <li>- exposer à la classe une expérience personnelle ;</li> <li>- recherche documentaire, dans des livres ou sur la Toile ;</li> <li>- lire seul une consigne usuelle et effectuer la tâche demandée ;</li> <li>- au cours d'une activité de classe, écrire de manière autonome un texte de façon à pouvoir le relire</li> <li>- rédiger un texte pour communiquer à la classe la démarche et le résultat d'une recherche individuelle ou de groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recherches sur les pratiques agricoles</li> <li>- exposé sur la sortie réalisée</li> </ul>
Éducation civique	p 86	<ul style="list-style-type: none"> <li>- savoir que les enfants ont des droits en matière d'éducation, de sécurité, de santé ;</li> <li>- les règles de sécurité essentielles concernant le piéton dans la rue, l'usager de vélo ou de rollers, etc.</li> <li>- envisager les conséquences de ses actes mettant en jeu la vie collective ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- évoquer le travail des enfants dans l'agriculture dans le monde</li> <li>- les règles de sécurité lors de la sortie sur le terrain</li> </ul>
Histoire et géographie	p 88 p 89	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser de façon exacte et appropriée un vocabulaire spécifique à l'histoire</li> <li>- utiliser de façon exacte et appropriée un vocabulaire spécifique à la géographie ;</li> <li>- orienter et lire une carte ;</li> <li>- décrire et différencier quelques types de paysages ;</li> <li>- réaliser un croquis spatial simple ;</li> <li>- situer le lieu où se trouve l'école dans l'espace local et régional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre l'évolution du statut de l'exploitant agricole à travers les époques : du paysan à l'agriculteur</li> </ul>

Champs disciplinaires	Réf. BO	Connaissances / Capacités demandées	Exemples
<p><b>Histoire et géographie</b></p>	<p>p 88 p 89</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser de façon exacte et appropriée un vocabulaire spécifique à l’histoire</li> <li>- utiliser de façon exacte et appropriée un vocabulaire spécifique à la géographie ;</li> <li>- orienter et lire une carte ;</li> <li>- décrire et différencier quelques types de paysages ;</li> <li>- réaliser un croquis spatial simple ;</li> <li>- situer le lieu où se trouve l’ école dans l’espace local et régional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre l'évolution du statut de l'exploitant agricole à travers les époques : du paysan à l'agriculteur</li> </ul>
<p><b>Mathématiques</b></p> <p>Espace et géométrie</p> <p>Grandeurs et mesures</p>	<p>p 94 p 95</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître les points cardinaux et leur incidence sur une carte ou un plan, en liaison avec la géographie ;</li> <li>- savoir se situer par rapport à des repères fixes (porte, mairie, Paris, pays limitrophes)</li> <li>- savoir représenter un déplacement simple sur une carte ou un plan ;</li> <li>- savoir évaluer une distance entre deux objets ou deux lieux en utilisant les indications de longueur données par le plan ou la carte, par lecture directe sans devoir recourir à l’échelle.</li> <li>- connaître les unités légales du système métrique international pour les longueurs (<i>mètre, ses multiples et ses sous-multiples usités</i>), les masses (<i>gramme, ses multiples et ses sous-multiples usités</i>) et les contenances (<i>Litre, ses multiples et ses sous-multiples usités</i>) ;</li> <li>- connaître les unités de mesure des durées (<i>année, mois, semaine, jour, heure, minute, seconde</i>) et leurs relations ;</li> <li>- effectuer des calculs simples sur les mesures ;</li> <li>- estimer une mesure (ordre de grandeur) ;</li> <li>- construire ou réaliser un objet dont des mesures sont données</li> <li>- calculer l’aire d’un rectangle dont l’un des côtés au moins est de dimension entière.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se positionner sur une carte</li> <li>- évaluer les grandeurs et mesures des exploitations</li> </ul>

Champs disciplinaires	Réf. BO	Connaissances / Capacités demandées	Exemples
Sciences expérimentales et technologiques	p 97 p 98	<ul style="list-style-type: none"> <li>- savoir que le développement d'un être vivant se traduit par une augmentation de masse ou de longueur, et des transformations ;</li> <li>- distinguer une reproduction sexuée d'une reproduction asexuée</li> <li>- savoir qu'il existe différents milieux caractérisés par les conditions de vie qui y règnent et par les êtres vivants qui les habitent</li> <li>- connaître les notions de chaînes et de réseaux alimentaires ainsi que l'interdépendance des êtres vivants.</li> <li>- savoir que l'activité humaine peut avoir des conséquences sur les milieux :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. la biodiversité constitue une ressource naturelle capitale et est liée, en partie, à l'action de l'Homme sur les milieux,</li> <li>. les ressources en eau.</li> </ul> </li> <li>- connaître les conséquences du mode de vie sur la santé (alimentation)</li> <li>- pratiquer une démarche d'investigation ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- étudier le développement des plantes cultivées. Lien possible avec la saisonnalité des productions.</li> <li>- identifier les milieux (haie, culture) et la faune associée</li> <li>- connaître la chaîne alimentaire humaine (de la graine à la nourriture dans son assiette)</li> <li>- connaître la chaîne alimentaire (plantes-insectes-oiseaux), puis identifier les maillons sur le terrain.</li> <li>- introduire les notions, d'omnivore, herbivore...</li> </ul>
Arts visuels	p 101	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier différents types d'images en expliquant les critères d'identification sur lesquels on s'appuie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dessin d'un paysage</li> </ul>
Education physique et sportive	p 104	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adapter ses déplacements à différents types d'environnements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- course d'orientation</li> </ul>

• *Trame d'un parcours de formation*

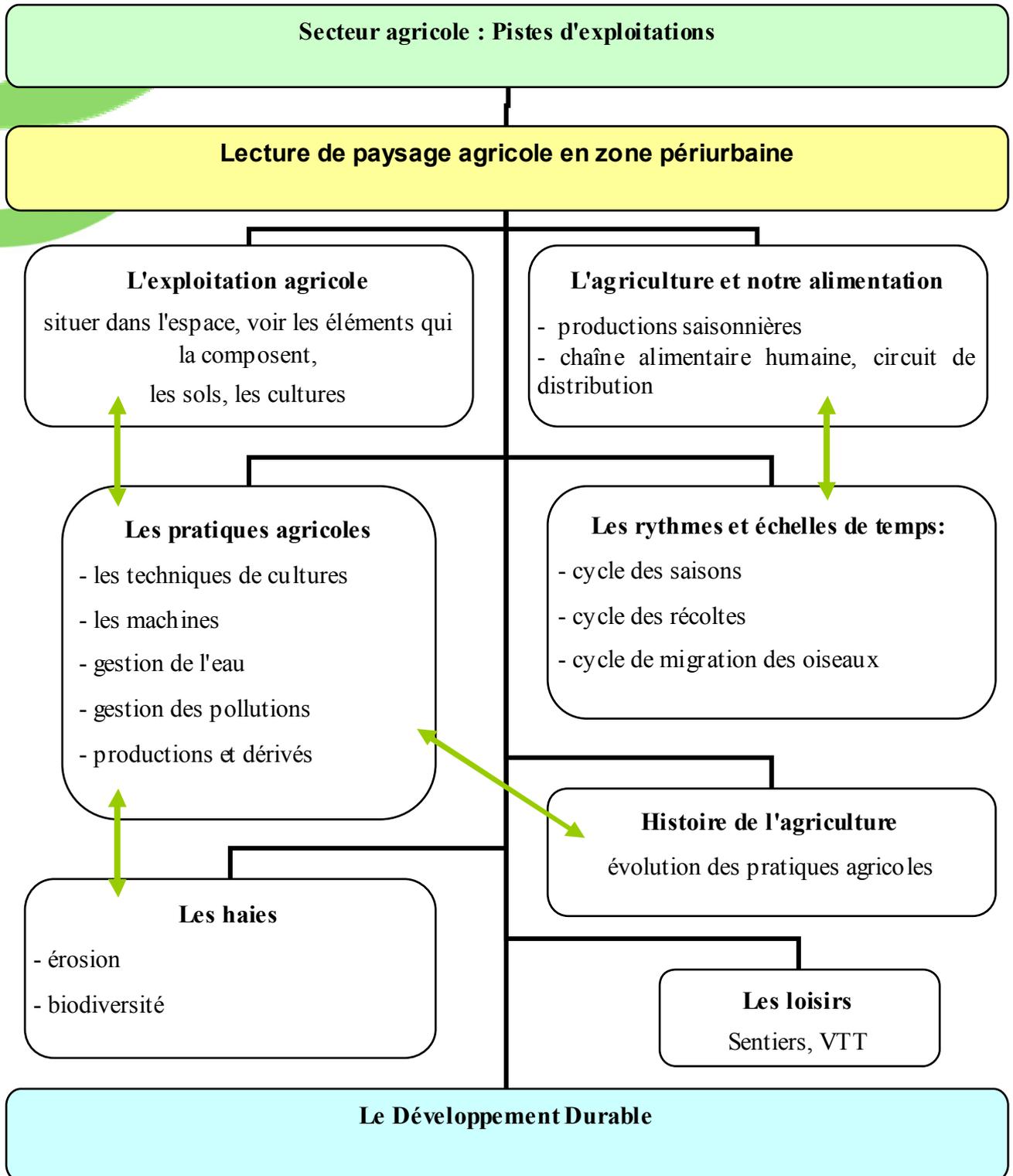
La mise en place de l'animation se fait en trois étapes :

<p><b>(1) Préparation de la sortie</b></p> <p>Identification et localisation du lieu de visite</p> <p>Acquisition de connaissances</p> <p>Explication du déroulement de la sortie</p>	<p>En classe</p>
---	------------------

<p><b>(2) Collecte d'informations</b></p> <p>Se positionner dans l'espace</p> <p>Circuit d'exploration</p> <p>Dessin, lecture de paysage</p>	<p>Sur le terrain</p>
--	-----------------------

<p><b>(3) Exploitation des données</b></p> <p>Exposé, interprétation, acquisitions de nouvelles notions</p> <p>Mise en ordre et en perspective pour faire émerger les éléments du concept de développement durable</p>	<p>En classe</p>
--	------------------

• *Thèmes proposés*



↔ Liens possibles

**L'objectif final est d'identifier les éléments du plateau qui se rapporte à : l'environnement** (exemple : biodiversité, gestion de l'eau), **l'économie** (exemple : emplois, circuits de vente, pression foncière), **le social** (exemple : pratique du secteur par les urbains, évolution du travail des agriculteurs), **qui sont les piliers du développement durable.**

L'élève doit ainsi comprendre ce que peut lui apporter le territoire agricole à travers ces trois domaines.

Les thèmes présentés peuvent être abordés grâce à de nombreux outils (carte, dessin, articles) et de différentes manières (sortie, débat). Une liste de ressources est disponible à la fin de ce document et en annexes.

• *Exemples des questions pouvant être posées par les élèves*

L'agriculture est abordée dans de nombreux thèmes de notre actualité. Les élèves peuvent ainsi être amenés à s'interroger sur le secteur agricole afin de tenter de faire le lien avec ce qu'ils ont entendu et ce qu'ils étudient. L'enseignant pourra donc se renseigner sur certains thèmes comme :

- l'utilisation de pesticides
- les OGM (Organismes Génétiquement Modifiés)
- les machines agricoles
- les documents d'urbanisme existants (ex : SCOT, PLU)
- le climat

# RÉCAPITULATIF

## I – FIXER UNE OU PLUSIEURS THEMATIQUES

**Objectifs :**  
langue française + découvrir le monde

**Objectifs :**  
mathématiques + découvrir l'espace +  
éducation artistique +  
littérature + éducation civique

**Objectifs :**  
histoire géographie

**Objectifs :**  
découvrir le monde +  
éducation musicale + sciences  
expérimentales et  
technologiques

**Objectifs :**  
sciences expérimentales et tech-  
nologiques

**Objectifs :**  
grandeurs et mesures

### Thématiques possibles :

#### *Histoire de l'agriculture : évolution des pratiques agricoles*

- . Discussion avec un agriculteur
- . Lecture d'articles (support papier / Internet)
- . Comparer les pratiques agricoles anciennes et actuelles

#### *Les pratiques agricoles aujourd'hui – fonctionnement d'une exploitation agricole*

- . Se positionner sur une carte
- . Appréciation de la taille des cultures
- . Utilisation de l'eau dans les cultures
- . Les quantités produites et utilisées
- . Dessin d'un paysage
- . Exposés à réaliser en classe
- . Évoquer le travail des enfants dans l'agriculture au niveau mondial

- . Comprendre l'évolution du statut de l'exploitant agricole à travers les époques : du paysan à l'agriculteur

#### *La place de l'environnement en agriculture*

- . Impact des activités agricoles sur les paysages et la biodiversité
- . Écoute de chants d'oiseaux
- . Identifier les milieux (haie, culture) et la faune associée
- . Connaître la chaîne alimentaire plantes - insectes - oiseaux, puis identifier les maillons sur le terrain

#### *L'agriculture et notre alimentation*

- . Étudier le développement des plantes cultivées (lien possible avec les productions saisonnières)
- . Connaître la chaîne alimentaire humaine (de la graine à la nourriture dans son assiette)
- . Introduire la notion d'omnivore, herbivore...

#### *Les rythmes agricoles (cycle saisonnier, des récoltes)*

- . Lecture ou création d'un calendrier pour comprendre le rythme des saisons et/ou le rythme des cultures (évolution de la végétation, récoltes, migration des oiseaux, développement de la plante)
- . Les années : la rotation des cultures
- . La journée : l'activité de l'agriculteur, la vie animale (diurne, nocturne)

## **II – DEFINITION D'UN PLAN D'ANIMATION**

Une fois la thématique fixée et les approches possibles inventoriées, il s'agit pour l'animateur ou l'enseignant de définir un plan d'animation et d'ordonner son étalement dans le temps (nombre de séances).

### **• ETAPE 1 : PREPARATION DE LA SORTIE (en classe)**

**1) Identification et localisation du lieu de visite :** préparation d'un circuit d'exploration

**2) Acquisition des connaissances**

Elle peut se faire au travers de différents supports :

- **Lecture de textes** : en annexe, figure une liste non exhaustive des ressources Internet relatives au thème de l'agriculture, à destination des enseignants (connaissance générale) mais aussi des élèves (appropriation ludique et interactive des connaissances).
- **Vidéo** : cf. « Ma petite planète chérie » vol. 1 et 2. *Ma Petite Planète Chérie* explique dans un langage simple - car destinée aux jeunes enfants - comment préserver l'environnement. De nombreux thèmes d'actualité y sont abordés de façon ludique.
- **Diaporama** : (photographies) qui facilite la visualisation d'évolutions historiques, par exemple : photos libres de droit sur Internet
- **Interview de personnes ressources**

**3) Explication du déroulement de la sortie**

### **• ETAPE 2 : SUR LE TERRAIN**

• **Se positionner dans l'espace :**

Préparer une carte et un schéma /dessin sur lequel figurent les spécificités du terrain (nombre d'hectares, présence d'un cours d'eau et autres spécificités propres au lieu)

• **Conception et réalisation d'outils /supports** utilisés au cours de la sortie

• **Grille d'entretien** permettant d'identifier les thèmes à aborder et les informations recherchées lors de la rencontre éventuelle avec un agriculteur. Ce questionnaire peut idéalement être préparé avec la classe.

• **Quizz d'une dizaine de questions** auxquelles l'enfant devra répondre (l'enfant est enquêteur). Le comptage des points rendra cette recherche ludique.

• **Dessin** : lecture de paysage

Les enfants pourront s'arrêter devant un paysage et dessiner ce qu'ils voient. Avant cela, l'animateur enseignant fera une lecture de paysage permettant de pointer les particularités ou éléments remarquables du paysage en expliquant, le cas échéant, leur rôle.

● **ETAPE 3 : EXPLOITATION DES INFORMATIONS RECUEILLIES (en classe)**

L'enseignant animateur doit mettre en ordre et en perspective l'ensemble des éléments compilés afin de faire émerger notamment les éléments du concept de développement durable.

Ce travail peut être capitalisé sous forme d'un panneau d'exposition collectif réalisé par les enfants sur lequel figureront, soit à la manière d'un journal de la journée, soit sous une forme narrative thématisée, les diverses informations glanées au cours des séances.

La réalisation d'un panneau possède plusieurs avantages :

- **Travail récapitulatif collectif**
- **Transversalité des connaissances acquises** (dessins, schémas scientifiques, travail d'écriture, de rédaction)
- **Valorisation du travail réalisé** car ce panneau sera exposé en classe et/ou dans tout autre lieu accessible au public

1 - **Thématiques abordées dans « Ma petite planète chérie » - Louche-Pelissier D. et Girerd J.R. - Folimage**

**Volume 1 :** Le cycle de l'eau - Ces animaux qui sont détestés par les hommes - Un espace de verdure sacrifié dans la ville - Un équilibre biologique fragile - La vie dans une haie campagnarde - La pollution de l'air dans la ville - Remonter la rivière jusqu'à sa source - Une station d'épuration des eaux usées - Les nuisances dues au bruit - Où vont nos déchets ? - Que deviennent nos emballages ? - À la recherche du grand chêne sacré - Les multiples ressources de la forêt.

**Volume 2 :** Les décomposeurs au service du recyclage - Une histoire de traces - Énergie stockée - Énergies renouvelables - Des petits gestes pour économiser de l'énergie - Pollution sans frontière - Science et technique, jusqu'où aller ? - La protection des milieux - L'évolution des paysages - L'écocitoyenneté - Photosynthèse et chaînes alimentaires - Le voyage de l'iceberg - Il était une fois dans une mare.